

Ērgļu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Madonas novads, Ērgļi
(13.10.2022.)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

/paraksts/ *

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks Zigfrīds Gora

(datums)

* Dokuments saskaņots elektroniski, dokumenta datums ir elektroniskā paraksta laika zīmogs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Oškalna iela 6, Ērgi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	V_649	17.08.2018.	160	157
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	Oškalna iela 6, Ērgi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	V-7167	10.04.2014.	8	8
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Oškalna iela 6, Ērgi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	V_3445	31.07.2020.	33	28
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Oškalna iela 6, Ērgi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	V_650	17.08.2018.	1	1
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Oškalna iela 6, Ērgi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	V_651	17.08.2018.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa-

Mācību gada laikā sakarā ar vecāku dzīvesvietas maiņu - atskaitīti 3 (trīs) izglītojamie no pamatzglītības programmas.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi-

2 (divi) izglītojamie - Tālmācības vidusskola

1.2.3. cits iemesls- 3 (trīs) izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.P.K.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Izglītības iestādē nodrošinājums ar pedagogiem ir pietiekams un pedagogu mainības nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Logopēds, psihologs sociālais pedagogs, 3 pedagoga palīgi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – **Kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam, kurš mācās.**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Ērģļu vidusskolā apzināti un atbildīgi mācāties, ar prieku sadarbojamies un gūstam panākumus.**

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **Mērķtiecība, cieņa, sadarbība.**

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Skolēns mācās mācīties, izprot un patstāvīgi izvērza mācīšanās mērķus, mērķtiecīgi pielieto mācīšanās stratēģijas,	- Visi skolotāji, kuri māca 2., 5., 8., 11. klasēs, ir iepazinušies ar jaunā mācību satura standarta prasībām. - Gandrīz visi skolotāji ir izveidojuši paši savus vai izmantojuši savu kolēģu (arī skola 2030 piedāvātos materiālus) jaunā mācību satura apguves plānus. - Gandrīz visu skolotāju stundās ir konkrēts sasniedzamais rezultāts,	Daļēji sasniegts -Notikusi pedagoģiskās padomes sēde “Bērncentrēts mācību process kompetencēs balstītā mācību satura nodrošināšanai”, kurā analizēta bērncentrētas pieejas īstenošanas stiprās puse un turpmākās vajadzības. - Veikta skolēnu anketēšana “Mans mācību darbs stundās”. Lielākā daļa skolēnu atzīst, ka viņiem vienmēr (14%) vai bieži (51%) ir skaidrs, kāds ir stundas SR. Skolēniem patīk

sniedz un gūst atgriezenisko saiti.	stundas mērķa noteikšanā iesaistot skolēnus, jēgpilni uzdevumi un atgriezeniskā saite (stundu vērošanas materiāli un pašvērtējumi). - Lielākā daļa skolotāju organizē mācību procesu tā, lai būtu nemītīga skolēnu iesaiste un darbošanās – plāno, izvērtē, diskutē, salīdzina, veic pašvērtējumu. - Lielākā daļa skolotāju veido un īsteno starpdisciplināras mācīšanās aktivitātes – starpdisciplināras stundas un starpdisciplinārus projektus. - Skolotāji māca skolēniem pielietot dažādas mācīšanās stratēģijas, kuras palīdz ātrāk nonākt pie konkrētas prasmes.	sadarboties ar saviem klases biedriem, tā vienmēr rīkojas 48%, bieži - 37% skolēnu, un tikai 12% no aptaujātajiem sadarboties izvēlas dažreiz, bet 3% - nekad. Lielākā daļa skolēnu ir pārliecināti, ka stundā var darboties savu spēju robežās – 19% vienmēr, 45% - bieži. - Skola piedalās JAL aktivitātēs – “Mana vārdnīciņa ”un “Biznesa pasakas”, kur sadarbojas sociālo zinību, latviešu valodas un vēstures skolotāji. 9.klases skolēni izstrādāja pētnieciskos darbus. Reizi semestrī tika organizēta attālināta projektu diena, kad visas klases veica starpdisciplināru projektu. -Skolotāji māca stratēģijas, piemēram, kā rakstīt ķīmiskos savienojumus, kā lasīt tekstu, kā risināt teksta uzdevumus, kā gatavoties pārbaudes darbiem utt.
2. Skolēns izprot un vada savas emocijas, prot risināt konfliktus un veidot labvēlīgas attiecības.	- 1.-6. klasēs skolotāji izmanto Ērgļu vidusskolas plānotāju, lai veicinātu pašvadītu mācīšanos un integrētu SEM mācību stundās. - Skolotāji plaši pielieto SEM metodi – domā pats - strādā pāri – dalies grupā. - Skolotāji veido pozitīvas attiecības ar skolēniem – nemoralizē, bet iedrošina un atbalsta, paslavē un pamatoti norāda uz kļūdām.	Daļēji sasniegts. - Tiek izmantota “Skolēnu labas uzvedības karte”, lai praktizētu pozitīvu, atbalstošu novērtējumu un stimulētu skolēnus to lietot katru dienu, tādejādi sekmēt empātisku attiecību veidošanu. - Klases stundās rosina domāt par SEM pamatprincipiem: stundās skolēns atpazīst un vada emocijas, rūpējas par citiem, spēj sadarboties, pieņem lēmumus, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības. - Notikusi pedagoģiskās padomes sēde “Sociāli emocionālās mācīšanās elementu izmantošana mācību stundās un audzināšanas darbā.” - Pēc aptaujas “Skolas klimats” rezultātiem 70% skolēnu prot kontrolēt savas emocijas, 23% - daļēji, 44% skolēnu cenšas saprast, ko citi domā un jūt, taču 12% skolēnu atzīst, ka nē. 66% skolēnu uzskata, ka skolēni ciena cits citu, bet 28%, ka nē. 52% skolēnu uzskata, ka viņi prot atrisināt problēmas, bet 43% - ka daļēji.
3.Skolēnu motivē pedagogu vēlme	- Skolotāji savai pilnveidei izmanto piedāvātos seminārus un lekcijas.	Sasniegts. - Šajā mācību gadā savu profesionālo pieredzi dažādosursos paaugstinājuši 26

apgūt jauno un viņu profesionālā izaugsme.	- Skolotāji dalās ar pilnveides pasākumos gūtajām atziņām. - Katrs pedagogs mācību gadā vēro un vada vismaz divas atklātās stundas.	pedagogi (93% , kopā - 1737 stundas). Visvairāk pedagogu ir apguvuši kursus “Pedagogu digitālās lietpratības pilnveide e-vidē par mācīšanās vadības risinājumu un integrēto mākoņpakalpojumu izmantošanu”, “Mācību procesa organizēšana ar tehnoloģiju palīdzību”, “Skolēnu sociāli emocionālo prasmju attīstīšana un novērtēšana skolā”. - Visās metodiskajās komisijās skolotāji dalījās ar kursos, semināros, konferencēs gūtajām atziņām. - Meistarības darbnīcās skolotāji mācījās lietot Microsoft Office 365 un skolo.lv piedāvātās iespējas - 50 % pedagogu mācību gadā ir vērojuši un vadījuši vismaz divas atklātās stundas
4.Skolēns dzīvo un darbojas mūsdienīgā un drošā vidē, iesaistās tās pilnveidošanā.	- Papildināta materiāli tehniskā bāze. - Skolotāji veido metodiskos materiālus.	Daļēji sasniegts. - Iegādāti trīs interaktīvie displeji, dokumentu kamera, jaunā satura īstenošanai - komplekts inženierzinībās, sporta aprīkojums nodarbībām, materiāli sākumskolas vajadzībām. - Skolotāji, lai papildinātu, vizualizētu un dažādotu mācību stundu darbu, izmanto digitālos un iespiestos pieejamos materiālus, veido darba lapas, uzskates līdzekļus, izdales materiālu (it sevišķi tajos priekšmetos, kuros nav atbilstošu mācību grāmatu). - Sākta izmantot bibliotēku informācijas sistēma ALISE.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

Nr.1 Skolēns mācās mācīties, izprot un patstāvīgi izvirza mācīšanās mērķus, mērķtiecīgi pielieto mācīšanās stratēģijas, sniedz un gūst atgriezenisko saiti.	a)kvantitatīvi -visi pedagogi plāno un organizē mācību darbu, lai īstenotu izglītības standartu un nodrošinātu kompetencēs balstītu mācību saturu; - 75% pedagogu veido un īsteno starpdisciplināras mācīšanās aktivitātes; - 75% pedagogs nodrošina bērncentrētu mācību procesu.	
	b)kvalitatīvi - uzsākts īstenot jaunais mācību saturs 3.,6.,9.,12.klasēs; - dažādotas ikdienas mācību darba formas, kuras vērstas uz pašvadītu mācīšanos - izprast un izvirzīt mācīšanās mērķus, aktīvi līdzdarboties, pielietot daudzveidīgas mācīšanās stratēģijas, sniegt un gūt atgriezenisko saiti; - pilnveidota skolēnu izpratne par vērtēšanas kritērijiem, lai darba beigās izvērtētu sasniegto rezultātu; - attīsta izglītojamo līdzdarbošanās prasme un atbildības veidošana stundās, projektos un pētnieciskajos darbos.	
Nr.2 Skolēns izprot un vada savas emocijas, prot risināt konfliktus un veidot labvēlīgas attiecības.	a)kvantitatīvi - 75% pedagogu SEM integrē mācību un audzināšanas procesā.	
	b)kvalitatīvi - pilnveidota skolas un vecāku cieņpilna sadarbība, veicinot izglītojamo sociāli emocionālo labsajūtu; - paaugstināts izglītojamo pašvērtējums, praktizējot pozitīvos novērtējumus.	
Nr.3 Skolēnu motivē pedagogu vēlme apgūt jauno un viņa profesionālā izaugsme.	a)kvantitatīvi - lielākā daļa pedagogu dalās ar kursus gūtām zināšanām meistarības darbnīcās un veido informatīvo bāzi; - katrs pedagogs mācību gadā vēro un vada 2 atklātās stundas.	
	b)kvalitatīvi - pilnveidotas pedagogu pedagoģiskās līderības un digitālās prasmes; - palielināta pedagoga pašnovērtējuma nozīme mācību satura īstenošanā; - digitalizācijas procesa ietvaros, popularizētas skolo.lv iespējas.	

Nr.4 Skolēns dzīvo un darbojas mūsdienīgā un drošā vidē, iesaistās tās pilnveidošanā.	a)kvantitatīvi - iegādāti mācību līdzekļi bioloģijas padziļinātā kursa pētnieciskajiem darbiem, mācību priekšmeta “Sports un veselība” īstenošanai; - atjaunināti 15 datorklases stacionārie datori	
	b)kvalitatīvi - labiekārtota un attīstīta skolas ārējā vide; - īstenoti iekļaujošās izglītības mācību aspekti.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
12.klases izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos ir augstāki nekā vidējie rādītāji valstī.	Motivēt pamatskolas posma 5.-9.klašu izglītojamos iegūt optimālus un augstus sasniegumus mācību darbā.
	Mācību procesa organizēšana tā, lai izglītojamajiem ir novērojams progress, pārejot nākamajā izglītības posmā.
Vairāki pedagogi ir veiksmīgi attīstījuši izglītojamo izcilību, parādot labus rezultātus olimpiādēs un konkursos.	Augstu sasniegumu attīstīšanai paredzēt papildus nodarbības visa mācību gada garumā.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā piedalās visas mērķgrupas.	Ieinteresēt izglītojamos, lai lielākā daļa piedalītos ārpusstundu aktivitātēs un apgūtu pilsoniskās līdzdalības pieredzi.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde tūlīt reaģē un nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Jāturpina darbs pie sistemātiskas darbības vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošās izglītības jautājumiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Izglītēt vecākus par speciālās izglītības programmām un to atbilstību izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm.
Lielākajā daļā skolas telpu ir nodrošināta vides pieejamība izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.	Risināt telpu jautājumu, lai izglītojamais ar kustību traucējumiem nokļūtu visās telpās.
Izglītības iestāde īsteno ESF projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.	Jārod iespēja sniegt izglītojamajiem personalizētu konsultatīvo atbalstu arī pēc projekta beigām.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kas regulāri tiek izvērtēti un atjaunoti.	Visiem izglītības iestādes darbiniekiem konsekventi ievērot un veicināt iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.
Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar sociālo dienestu un skolas padomi drošības problēmu risināšanā.	Izveidot infografiku, kurā īsi būtu atspoguļota kārtība, kā izglītojamajam jārikojas vardarbības gadījumā.
	Pārraudzīt, izvērtēt un pielāgot esošo kārtību, lai veicinātu emocionālo drošību izglītojamajiem digitālajā vidē.
Tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes videi.	Vairāk komunicēt ar izglītojamajiem, kuri sāk mācīties no citām skolām, lai noskaidrotu, kā viņi jūtas klasē un izglītības iestādē un veicinātu līdzdalību iestādes aktivitātēs.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu resursu klāsts, kas nepieciešams programmu īstenošanai.	Atjaunot datorikas kabineta aprīkojumu un to iekārtot citā telpā.
Izglītības iestādē gandrīz visi pedagogi integrē digitālās iespējas mācību procesā.	Organizēt pedagogiem nodarbības platformā skolo.lv, apgūstot piedāvāto iespēju izmantošanu mācību darbā.
Mācību telpās (1.-7.klasei) ir modernas, ergonomiskas mēbeles, kas nodrošina vieglu klases telpas transformēšanu atbilstoši stundas veidam un mācību procesa dažādošanai.	Pakāpeniski iekārtot visas klases ar ergonomiskām mēbelēm.
Skolas telpas, apkārtnē ir gaumīga, kas veicina izglītojamo estētisko audzināšanu.	Modernizēt sporta laukumu, siltināt sporta zāli.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

2021./2022. m.g. skolā tika īstenoti 3 projekti - ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” un ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (“Pumpurs”).

4.1. Projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros skolā tika izstrādāta karjeras izglītības programma. Karjeras izglītība tika integrēta mācību un audzināšanas darbā, skolas organizētajos pasākumos. Karjeras izglītības tēmas atbilstoši skolēnu vecumposmam iekļautas audzināšanas darba programmā un klašu stundu tematikā. Skolēniem bija iespēja piedalīties Karjeras nedēļā, Ēnu dienās, Atvērtο durvju dienās un mācību ekskursijās. Skolā tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, iesaistot absolventus un arī vecākus. Notika grupu nodarbības ar mērķi izzināt skolēnu profesionālās intereses, palīdzēt viņiem iepazīt sevi, lai sekmīgi izvēlētos karjeru.

4.2. Dalība projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ir ļāvusi uzlabot izglītojamo ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem sociāli emocionālās un mācīšanās kompetences. Individuālās pedagoga palīga konsultācijas pamatskolas klasēs izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām ir ļāvušas skolēniem sekmīgi beigt mācību gadu.

4.3. Projekta “Pumpurs” ietvaros tika nodrošināts individuālais atbalsts 12 izglītojamajiem. Sadarbojoties klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem, tika izstrādāts individuālais atbalsta plāns katram skolēnam, kurā izvērtēja mācību pārtraukšanas riskus un paredzēja nepieciešamos pasākumus to mazināšanai. Individuālās konsultācijas bija atbalsts sekmīgai valsts pārbaudes darbu kārtošanai, dažiem skolēniem palīdzēja kļūt drošākiem, pārliecinātākiem par sevi. Skolēniem paaugstinājās pašvērtējums, lielāka ticība saviem spēkiem.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023.m.g. - skolēns izprot un vada savas emocijas, prot risināt konfliktus un veidot labvēlīgas attiecības.

2021./2022.m.g. - praktizēt pozitīvu savstarpējo novērtējumu un stimulu lietošanu, sekmējot empātisku attiecību veidošanu.

2020./2021.m.g. - skolēns apzināti un atbildīgi mācās mācīties, lai attīstītu mērķu izvirzīšanas un ikdienas plānošanas prasmes.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot iepriekšējo mācību gadu, var secināt, ka visi pedagogi ir apguvuši SEM programmas pamatprincipus un apzinās, kā tos integrēt audzināšanas un mācību procesā. SEM ir prasmju komplekss, kas kopumā virzīts uz personības attīstību. SEM pamatprincipi ir veiksmīgi integrēti Ērgļu vidusskolas audzināšanas programmā un Ērgļu vidusskolas plānotajā. Dažādi skolēni klasē jūtas atšķirīgi. Kā jebkurā grupā ir tie, kas jūtas droši un pārliecināti (ir attīstītas SEM kompetences), bet ir skolēni, kuri ir nepārliecināti par sevi un līdz ar to neieklaujas, pat tiek atstumti. Turpmāk jāpilnveido SEM metožu izmantošana mācību stundās un sadarbībā ar vecākiem.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Lai uzlabotu izglītības procesu un veicinātu skolēnu pētniecisko un jaunrades prasmju attīstību, Ērgļu vidusskola uzsāka dalību “Junior Achievement Latvia”, piedaloties konkursos “Biznesa pasakas” un “Mana vārdnīciņa”, kā arī veidojot skolēnu mācību uzņēmumus.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem.

6.2.1. pēc izglītojamo mācību sasniegumu izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu.

Skolas kārtība valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultātu analīzei paredz skolotāja individuālu atskaiti par rezultātiem, skolēnu sasniegumu analīzi metodiskajās komisijās un augusta pedagoģiskās padomes sēdē, kad tiek izdarīti secinājumi par skolēnu sasniegumiem, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem un valsts rezultātiem.

Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze ir pamats turpmākai mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai.

2021./2022. mācību gadā 12. klases izglītojamie kārtoja obligātos valsts pārbaudes darbus. Visos obligātajos CE rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī: angļu valodā 75,4% (valstī 68,97 %), latviešu valodā 56,39% (valstī 52,16%), matemātikā 44,52% (valstī 37, 61%). 2021./2022. mācību gadā pirmo reizi eksāmenu kāroja 11. klases izglītojamie – matemātiku optimālajā līmenī, kur vidējais vērtējums ir 29,71%, kas ir zemāks nekā valstī (40,03%). Rezultātus iespaidoja tas, ka šāds eksāmens bija pirmo reizi un arī attālinātais mācību process pusotra gada garumā.

2021./2022. m.g. eksāmenu kārtoja 9. klases izglītojamie. Rezultāti salīdzinot ar valsts rādītājiem ir zemāki: angļu valodā – 71,74% (valstī 74,19%), latviešu valodā – 56,01% (valstī 65,49%), matemātikā – 47,70% (valstī 51,54%), Latvijas vēsturē 57,28% (valstī 61,61%). 9.klases izglītojamo eksāmenu rezultāti atbilst viņu sasniegumu vērtējumiem ikdienas darbā.

Turpmāk jāsauglabā un jāuzlabo pašreizējo rezultātu līmeņi valsts pārbaudes darbos apstākļos, kad samazinās skolēnu skaits un līdz ar to konkurence vidusskolā. Jāattīsta prasmes saskaņā ar gaidāmajām pārmaiņām valsts pārbaudes darbu saturā, īstenojot jaunus standartus.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot ar 2019. /2020. mācību gadu, triju gadu laikā CE matemātikas rezultāti uzlabojušies par 5%, angļu valodā - par 9%, vienīgi latviešu valodā rezultāti samazinājušies par 6%. Vidējais vērtējums obligātajos CE ir 58%, kas ir par 3% augstāks nekā iepriekšējā gadā, bet tādā pašā līmenī kā 2019. /2020. m.g. ir 9.klases eksāmenu rezultāti salīdzinājumā ar 2020./2021.m.g diagnosticējošo darbu rezultātiem, izņemot matemātiku, kur rezultāti eksāmenā ir par 7% zemāki nekā diagnosticējošajā darbā.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolas kārtība skolēnu mācību sasniegumu analīzei paredz regulāru uzskaiti, analīzi pedagoģiskās padomes sēdēs un tai sekojošu darbu skolēnu mācību sasniegumu pilnveidei.

Katra semestra beigās skolotāji veido kopsavilkumu par skolēnu mācību sasniegumiem, analizē veiksmes un nepietiekamo darbā, piedāvā savu problēmu risinājumu. Mācību sasniegumi tiek analizēti metodiskajās komisijās, kā arī divas reizes gadā pedagoģiskās padomes sēdēs ar mērķi uzlabot mācību procesu.

1.- 4. klases skolēnu sasniegumi ikdienas darbā visos mācību priekšmetos pārsvarā ir augstā un optimālā līmenī (55%), taču 5. - 6.klasēs optimāls un augsts vērtējums ir vairs tikai 34%, bet 7.-9.klasēs – 25%, vidusskolā – 40%. Rezultāti ir atkarīgi arī no skolēnu spējām un vēlmes mācīties. Visās klašu grupās pārsvarā augsti un optimāli rezultāti ir “spēju” priekšmetos. Zemākie sasniegumu vērtējumi ir zinātņu priekšmetos. Atsevišķi skolēni nav pietiekami motivēti mācību vielas apguvei .

Ērgļu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Madonas novads, Ērgļi, 13.10.2022.

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Ikdienu mācību sasniegumi

Vispārējā pamatzīlība un vispārējā vidējā izglītība

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2021./2022.māc.g.		
Klašu grupa	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā
3.-9.klase	133	Vidējais vērtējums 6,50. Augstākie rādītāji par vidējo ir spēju priekšmetos, zemākie – STEM mācību priekšmetos
10.-12.klase	37	Vidējais vērtējums 6,44.

Klašu grupa	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk, 1.-2.klasē padziļināti apguvis) 2021./2022.māc.g.	
	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk vai padziļināti apguvis 1.-2.klasē
1.-2.klase		
3.-9.klase	133	13,5%
10.-12.klase	37	13,5%

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)		
Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda)	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)	Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda)	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)

1.-3.klase			1.-3.klase		
4.-9.klase	6,72	3,3%	4.-9.klase	6,54	9,3%
10.-12.klase	6,56	2,2%	10.-12.klase	6,50	2,7%

1.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vidējā vispārējā izglītībā 2021./2022.māc.g.** (salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem valsts pārbaudes darbā) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

12.klases izglītojamie kārtoja tikai obligātos centralizētos eksāmenus. Visos eksāmenos rezultāti ir augstāki par rezultātiem valstī. Matemātikas optimālā līmeņa eksāmena rezultāti ir zemāki nekā šī eksāmena rezultāti valstī.

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos 9.klasē 2021./2022.māc.g.** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

9.klases eksāmenu rezultāti ir zemāki nekā rezultāti valstī – angļu valodā par 2,4%, latviešu valodā par 9,3%, matemātikā par 3,8%, Latvijas vēsturē par 4,4%. Izglītojamo iegūtais vērtējums atbilst ikdienas mācību sasniegumiem. Nepieciešams organizēt papildus konsultācijas eksāmenu priekšmetos, lai pilnvērtīgi atkārtotu visu mācību saturu.

1.3. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem**, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos un 2021./2022.māc.g. anketēšanas rezultātus.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi Audzināšanas process jāintegrē kā jēgpilna izglītības procesa daļa mācību stundās/interesu izglītības u.c. nodarbībās, kur izglītojamajiem tiek veidoti jauni mācīšanās un uzvedības ieradumi. Audzinātāju metodiskās komisijas sanāksmēs jāpiedalās arī priekšmetu skolotājiem, lai audzināšanas prioritātes tiktu īstenotas arī mācību stundās.	
2.	Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi Jāpilnveido SEM metožu izmantošana mācību stundās. Regulāri jāorganizē savstarpēja pieredzes apmaiņa klases audzinātāju metodiskās komisijas ietvaros.	

1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g. un 2021./2022.māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Palielināt vidējos statistiskos sasniegumus mācību gada noslēgumā 4.-9. klasēs līdz 7 ballēm
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Palielināt vidējos statistiskos sasniegumus mācību gada noslēgumā līdz 7,5 ballēm
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	9. klase eksāmenu rezultātus palielināt vismaz līdz valsts līmenim.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Matemātikas optimālā līmeņa eksāmenu rezultātu vidējo vērtējumu palielināt vismaz līdz 35%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Padziļinātā kursa centralizēto eksāmenu rezultāti vismaz valsts līmenī.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamie piedalās vismaz 80% novada olimpiāžu.
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2022./2023.māc.g.	OCE indekss 55%.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2022./2023.māc.g.	Lielākā daļa pedagogu īsteno SEM principus. Izveidota jauna pieeja audzināšanas procesam, to integrējot kā jēgpilnu izglītības procesa daļu mācību stundās, kur izglītojamajiem tiek veidoti jauni mācīšanās un uzvedības ieradumi.

1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze

1.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ “Jāpildveido”.

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	2	12.klases izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos ir augstāki nekā vidējie rādītāji valstī.	Motivēt pamatskolas posma 5.-9.klašu izglītojamos iegūt optimālus un augstus sasniegumus mācību darbā.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3		Mācību procesa organizēšana tā, lai izglītojamajiem ir novērojams progress, pārejot uz nākamo izglītības posmu.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	2	Vairāki pedagogi ir veiksmīgi attīstījuši izglītojamo izcilību, parādot labus rezultātus olimpiādēs un konkursos.	Augstu sasniegumu attīstīšanai paredzēt papildus nodarbības visa mācību gada garumā.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	2	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā piedalās visas mērķgrupas.	Ieinteresēt izglītojamos, lai lielākā daļa piedalītos ārpusstundu aktivitātēs un apgūtu pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Audzināšanas darbs kā jēgpilna izglītības procesa daļa mācību stundās, kur izglītojamajiem tiek veidoti jauni mācīšanās un uzvedības ieradumi.

1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Pārejot no viena mācību posma uz nākamo (1.-3.klase, 4.- 6.kl., 7.-9. klase), rezultāti samazinās, jo mācību saturs kļūst apjomīgāks. Ārpusstundu aktivitāšu piedāvājums skolā ir plašs (interesu izglītība, sporta skola, mūzikas un mākslas skola, skolēnu pašpārvalde), taču ne visi skolēni tajās iesaistās.

2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

68 % aptaujāto atzīst, ka izglītības iestādē nav diskriminācijas gadījumu. Daži atzīmē, ka ģimenes ienākumu dēļ skolēnu attieksme pret viņiem ir atšķirīga.

2.2.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana

2.3.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ” Labi”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde tūlīt reaģē un nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Jāturpina darbs pie sistemātiskas darbības vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.

2.4.2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Liels atbalsts vienlīdzības un iekļaušanas jautājumu risināšanā izglītības iestādē ir atbalsta personāls. Pamanot apcelšanas un aizskaršanas gadījumus, tiek ziņots vadībai un tie tiek risināti.

2.5.Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē:

NPK		2020./2021.māc.g.	2021./2022.māc.g.
1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ (<i>ir/nav, norādīt, kuras klases apvienotas un kuros mācību priekšmetos</i>)	Nav	Nav
2.	Mācību priekšmets/-i, kurā/-os ir par 10% un vairāk zemāki vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā (12.klase), salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem (<i>ir/nav/nav attiecināms, norādīt mācību priekšmetu un par cik % zemāki rādītāji</i>)	Nav	Nav
3.	Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (<i>ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie</i>)	1	2
4.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (<i>ir/nav, norādīt, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami</i>)	Sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, pedagogu palīgi	Sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, pedagogu palīgi
5.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (<i>ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārcelšana uz citu mācību gadu u.tml.</i>)	Nav	Nav

3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

Vairākums respondentu atzīst - skola nodrošina jaunu izglītības programmu licencēšanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, iekļaujošo izglītību sekmīgi palīdz nodrošināt pedagogu palīgi.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana

3.3. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Izglītot vecākus par speciālās izglītības programmām un to atbilstību izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	2	Lielākajā daļā skolas telpu ir nodrošināta vides pieejamība izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.	Aktualizēt vides pielāgojumus, lai izglītojamais ar kustību traucējumiem nokļūtu visās telpās.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3	Izglītības iestāde īsteno ESF projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.	Jārod iespēja sniegt izglītojamajiem personalizētu konsultatīvo atbalstu arī pēc projekta beigām.

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Turpināt darbu ar pedagogiem un vecākiem, lai katrs izglītojamais varētu iegūt izglītību, kas atbilst viņa spējām, vajadzībām un interesēm. Sniegt konsultatīvu atbalstu vecākiem bērna motivācijas un pašvadītas mācīšanās veicināšanā.

4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits	Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā.	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
--	--	--	---

Kopā izglītības iestādē, t.sk.	356		X	
Izglītojamie	206		X	
Pedagogi	30	X		
Vecāki	320			X

4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.		X	
Izglītojamie		X	
Pedagogi	X		
Vecāki		X	

4.2. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem Izglītojamie pārsvarā skolā jūtas droši. Pedagogiem regulāri jāatgādina par iekšējās kārtības noteikumiem, precīzi jāseko līdzi to ievērošanai. Jāveicina izglītojamo līdzdalība un līderība emocionāli labvēlīgas iestādes vides veidošanā.	
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem Turpināt pilnveidot un dažādot interešu izglītības programmas. Skolā organizēt kopīgus pasākumus, kurā kopā muzicē, sporto, dejo izglītojamie, vecāki un skolotāji. Vecāku iesaistīšana Karjeras dienās.	
3.	Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem. Jāpievērš uzmanība emocionālās vardarbības gadījumiem digitālajā vidē, jāmeklē risinājums, kā to novērst. Pēc konstatētā pārkāpuma izglītojamiem un/vai vecākiem tūlīt jāinformē pedagogi vai vadība.	

4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana

4.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	Izglītības iestādei ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kas regulāri tiek izvērtēti un atjaunoti.	Visiem izglītības darbiniekiem konsekventi ievērot un veicināt iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar sociālo dienestu un skolas padomi drošības problēmu risināšanā.	Izveidot infografiku, kurā īsi būtu atspoguļota kārtība, kā izglītojamajam jārīkojas vardarbības gadījumā.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	2		Pārraudzīt, izvērtēt un pielāgot esošo kārtību, lai veicinātu izglītojamo emocionālo drošību digitālajā vidē.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3	Tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādei.	Vairāk komunicēt ar izglītojamajiem, kuri sāk mācīties no citām skolām, lai noskaidrotu, kā viņi jūtas klasē un izglītības iestādē un veicinātu līdzdalību iestādes aktivitātēs.

4.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izglītības iestādē jānodrošina tāda vide, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts.

5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju .

Anketās visvairāk tiek uzsvērtā nepieciešamība nodrošināt ar jaunajam saturam piemērotām mācību grāmatām, labu interneta pārklājumu un katram skolēnam datoru.

5.2. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitātīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Latviešu valodas, dzimtās valodas (mazākumtautību programmās) un svešvalodu mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <u>tikai galvenie</u> pieejamie resursi un <u>tikai būtiskākie</u> nepieciešamie resursi)	STEM mācību priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <u>tikai galvenie</u> pieejamie resursi un <u>tikai būtiskākie</u> nepieciešamie resursi)
Ikdienas klātienēs/neklātienēs/tālmācības mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Dators- 100% Projektors-100% Interneta pieslēgums –jāuzlabo Wi-Fi Digitālās mācību platformas uzdevumi.lv, soma.lv, letonika.lv pieejamas visiem.	Pieejamie resursi - dators, projektors, letonika.lv Nepieciešamas mācību grāmatas atbilstoši jaunajam saturam, dators katram skolēnam.	Pieejamie resursi - interaktīvie displeji, interaktīvā tāfele, dokumentu kamera. Nepieciešamas mācību grāmatas atbilstoši jaunajam saturam, atjaunot datorikas klases aprīkojumu.
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	Nepieciešama dokumentu kamera katram skolotājam.	Nepieciešamas mācību grāmatas atbilstoši jaunajam saturam, katram skolēnam mājās dators ar kameru, stabils interneta pieslēgums.	Nepieciešamas mācību grāmatas atbilstoši jaunajam saturam, katram skolēnam mājās dators ar kameru, stabils interneta pieslēgums.
Citi komentāri			

5.3.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana

5.4.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	2	Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu resursu klāsts, kas nepieciešams programmas īstenošanai.	Atjaunot datorikas kabineta aprīkojumu un to iekārtot citā telpā.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Izglītības iestādē gandrīz visi pedagogi integrē digitālās iespējas mācību procesā.	Organizēt pedagogiem nodarbības platformā skolo.lv, apgūstot piedāvāto iespēju izmantošanu mācību darbā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Mācību telpās (1.-7. klasei) ir modernas ergonomiskas mēbeles, kas nodrošina vieglu klases telpas transformēšanu	Datorikas kabineta iekārtošanai paredzēt plašākas telpas. Pakāpeniski iekārtot visas klase ar ergonomiskām mēbelēm.

		atbilstoši stundas veidam, lai pedagogs varētu dažādot mācību procesu.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	Skolas telpas, apkārtnē ir gaumīga, kas veicina izglītojamo estētisko audzināšanu.	Modernizēt sporta laukumu, siltināt sporta zāli.

5.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

Pedagogi ir atvērti visam jaunajam, izmēģina jaunākās tehnoloģijas, izmanto dažādas platformas gan mācību vielas apguvei, gan atgriezeniskās saites iegūšanai. Izglītības iestādei regulāri jāatjauno tehnoloģijas, jānodrošina stabils interneta pieslēgums.

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem

Sekmēt izglītojamo mācību sasniegumu progresu, pilnveidojot zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu un attīstošu izglītības vidi atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.

Papildināt mācību materiāltehnisko bāzi atbilstoši jaunā vispārējās pamatzglītības standarta un vidējās izglītības standarta vajadzībām.

Pilnveidot skolas un vecāku cieņpilnu sadarbību un līderības prasmes, nodrošinot fiziski un emocionāli drošu, iekļaujošu izglītības vidi.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)

Nav izpildīts ieteikums sadarbībā ar dibinātāju plānot speciālā pedagoga pieņemšanu darbā ar 2021./2022.mācību gadu.

8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

8.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

8.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Gaļina Kraukle