

Ērgļu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ērgļi, 10.12. 2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

ZigfrīdsGors

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Oškalna iela 6, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	V_649	17.08.2018.	179	175
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	Oškalna iela 6, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	V-7167	10.04.2014.	9	9
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Oškalna iela 6, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	V_3445	31.07.2020.	22	22
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Oškalna iela 6, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	V_650	17.08.2018.	2	2
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011	Oškalna iela 6, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	V-4629	22.08.2011.	5	5

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	28	Izglītības iestādē nodrošinājums ar pedagogiem ir pietiekams un pedagogu mainības nav.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	7	Logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgi Karjeras konsultants Novada psihologs

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022. māc. g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

<p>Prioritāte: Atbildīga un apzināta mācīšanās Skolēns mācās mācīties, izprot un patstāvīgi izvērza mācīšanās mērķus, mērķtiecīgi pielieto mācīšanās stratēģijas, sniedz un gūst atgriezenisko saiti</p>	
Sasniedzamais rezultāts	Uzdevumi
1. Pedagogi plāno un organizē mācību darbu, lai īstenotu jaunus izglītības standartus un nodrošinātu kompetencēs balstītu mācību saturu.	1.1. Uzsākt jaunā mācību satura īstenošanu 2., 5., 8., 11. klasēs. 1.2. Veidot un īstenot starpdisciplināras mācīšanās aktivitātes – katru semestri organizēt attālināti vienu starpdisciplināru projektu dienu.
2. Pedagogi palielina ikdienas mācību darba formas, kuras māca skolēnu mācīties- izprast un izvērzt mācīšanās mērķus, aktīvi līdzdarboties, pielietot mācīšanās stratēģijas, sniegt un gūt atgriezenisko saiti.	2.1. Katrs pedagogs nodrošina bērncentrētu mācību procesu. 2.2. Katrs pedagogs attīsta savu skolēnu zināšanas par domāšanu un māca konkrētus paņēmienus jeb stratēģijas noteiktu uzdevumu pildīšanai.
<p>Prioritāte: Sociāli emocionālā labsajūta Skolēns izprot un vada savas emocijas, prot risināt konfliktus un veidot labvēlīgas attiecības</p>	
3. Pedagogi izprot SEM būtību un saredz iespējas SEM īstenošanai.	3.1. Integrēt SEM audzināšanas programmā. 3.2. Praktizēt pozitīvu novērtējumu un stimulu lietošanu, sekmējot empātisku attiecību veidošanu.
<p>Prioritāte: Pedagogu profesionālā pilnveide Skolēnu motivē pedagogu velme apgūt jauno un viņa profesionālā izaugsme</p>	
4. Pedagogi pilnveido savu profesionālo pieredzi.	4.1 Pilnveidot pedagogu savstarpēju sadarbošanos profesionālās kompetences pilnveides regulārai informācijas apmaiņai, kas iegūtaursos, lai pielietotu zināšanas un ievestu tās praksē. 4.2 Katrs pedagogs mācību gadā ir vērojis vismaz divas kolēģu stundas un vadījis vismaz 2 atklātās stundas.
<p>Prioritāte: Mūsdienīga skolas vide Skolēns dzīvo un darbojas mūsdienīgā un drošā vidē, iesaistās tās pilnveidošanā</p>	
5. Pilnveidota mācību materiāltehniskā bāze jaunā standarta īstenošanai.	5.1. Papildināt informācijas tehnoloģiju nodrošinājumu ar trim interaktīvajiem displejiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – **Kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam, kurš mācās.**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Ērģļu vidusskolā apzināti un atbildīgi mācāmieš, ar prieku sadarbojamies un gūstam panākumus.**

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **Mērķtiecība, cieņa, sadarbība.**

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
1. Plānot un organizēt mācību darbu, lai īstenotu jaunus izglītības standartus un nodrošinātu kompetencēs balstītu mācību saturu.	Visi pedagogi ir iepazinušies un izprot jauno mācību standartu prasības. Lielākā daļa pedagogi ir izveidojuši mācību satura apguves plānus. Pedagogi izvirza skaidru SR. Pedagogi plāno AS un vērtēšanas kritērijus (VK).
Sasniegtie rezultāti:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Visi skolotāji, kuri māca 1., 4., 7., 10. klasēs, ir iepazinušies ar jaunā mācību satura standarta prasībām. 2. Gandrīz visi skolotāji ir izveidojuši paši savus vai izmantojuši savu kolēģu (arī skola 2030 piedāvātos materiālus) jaunā mācību satura apguves plānus. 3. Arī attālinātajā mācību procesā skolotāji ir īstenojuši starpdisciplināritāti (piemēram, literatūra un vēsture utt.). 4. Skolotāji veido stundas ar konkrētu sasniedzamo rezultātu skolēnam, jo tajā brīdī, kad skolēns saprot, kas viņam jāiemācās un kāpēc, stunda iegūst pilnīgi citu jēgu un virzienu. 5. Skolotāji sniedz AS skolēniem mutiski vai rakstiski. Attālinātajā mācību procesā nosūta skolēniem arī individuālu atgriezenisko saiti. 6. Skolotāji pārbaudes darbiem ir izstrādājuši vērtēšanas kritērijus, skolēni izprot, par ko tiek likti punkti, pildot uzdevumus. 	
2. Veidot pašvadības un digitālās prasmes attālinātās mācīšanās procesā.	Skolotāji nodrošina skolēniem izpratni par SR un AS, tās vērtēšanas kritērijiem. Skolēni zina/prot izvirzīt stundas sasniedzamo rezultātu. Skolēni plāno savu darbu, izmantojot plānotāju.
Sasniegtie rezultāti:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lielākā daļa skolēnu ir apguvuši pašvadības mācīšanās prasmes attālinātajā mācību procesā (sava darba plānošanu, organizēšanu, rezultātu sasniegšanu). Edurio vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka pēc vecāku domām aptuveni puse skolēnu ir apguvuši šīs prasmes ļoti labi (15%) un drīzāk labi (32%). Taču trešā daļa vecāku domā, ka pašvadības prasmes skolēni ir apguvuši tikai viduvēji (34%) vai slikti (15%). 2. Pašvadības prasmju veidošanā liela nozīme ir pedagogu izvēlētajām metodēm - daudzās stundās sākumā skolotāji dod skolēniem aktualizācijas aktivitāti jeb "āķi" – uzdevumu, video, attēlus salīdzināšanai vai spēli, kas aktualizē problēmu, un skolēni izvirza pētāmo problēmu, lai pēc tam kopīgi izvirzītu stundai vai tematam sasniedzamo rezultātu un veicamos uzdevumus, kas skolēniem palīdzēs virzīties uz mērķi. 	

<ol style="list-style-type: none"> 3. Attālinātajā mācību procesā lielākā daļa skolēnu ir apguvuši digitālās prasmes (mācīšanās platformu, e- klases izmantošanu, informācijas meklēšanu, darba noformēšanu u.c.). Edurio vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka pēc vecāku domām gandrīz puse skolēnu ir apguvuši šīs prasmes ļoti labi (23%) un drīzāk labi (51%). Tikai neliela daļa vecāku domā, ka digitālās prasmes skolēni ir apguvuši tikai viduvēji (9%) vai slikti (8%). 4. Digitālo prasmju veidošanā <ol style="list-style-type: none"> 4.1. tiek izmantoti dažādi digitālie rīki un platformas - uzdevumi.lv, soma.lv, qizizz, classkick, kahoot, google aptauju testi, gūstot AS par tēmas izpratni un konstatējot zināšanu līmeni. 4.2. skolēni patstāvīgi veic dažādus pētījumus, izmantojot vairākas interneta vietnes, testus, videomateriālus. 5. Gūti labi rezultāti gan STEM, gan kultūrizglību veicinošos mācību priekšmetos: <ol style="list-style-type: none"> 5.1. 6.klases skolēni piedalījās Liepājas atklātajā programmēšanas olimpiādē un 9. klases skolēni Latvenego organizētajā konkursā FIZMIX Eksperiments, 5.2. godalgotas vietas R. Blaumaņa literārās prēmijas un I. Indrānes literārās prēmijas konkursos, vēstures eseju konkursā “Ko es darītu 16. maija rītā?” 5.3. godalgotas vietas starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs angļu valodā, latviešu valodā un literatūrā, vēsturē, filozofijā, matemātikā. 6. Sākumskolas skolēni mācās plānot savu laiku nedēļas plāna ietvaros attālinātajā mācību procesā. 	
<p>3. Īstenot sociāli emocionālās mācīšanās programmu.</p>	<p>Pedagogi izprot SEM būtību. Pedagogi saredz iespējas SEM īstenošanai. Pedagogi pozitīvi vērtē pirmos soļus. SEM ir integrēta audzināšanas programmā. Plānotajā izmantoti SEM materiāli. SEM pamatprincipi ir audzināšanas prioritāšu pamatā.</p>
<p>Sasniegtie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gandrīz visi pedagogi ir apmeklējuši SEM kursus. 2. Lielākā daļa pedagogu vērtē SEM programmu pozitīvi, izprot SEM būtību un saredz iespējas to īstenot klases un mācību priekšmetu stundās. 3. SEM kursu ietvaros izstrādāti ieteikumi SEM integrēšanai mācību stundās, sadarbībai dažādos līmeņos un plānotājam. 4. Daļa skolotāju jau šajā mācību gadā ir raduši iespēju izmantot SEM metodes un materiālus gan attālinātajā, gan klātienē mācību procesa laikā. 5. Veikta izpēta par skolēnu psiho emocionālo stāvokli attālināto mācību Covid - 19 pandēmijas ietekmē. 	
<p>4.Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi kursus.</p>	<p>Lielākā daļa pedagogu ir apmeklējuši SEM kursus. Pedagogi izprot un lieto SEM. Lielākā daļa pedagogu ir apmeklējuši digitālās prasības kursus. Pedagogi prot lietot daudzveidīgas tehnoloģijas.</p>

Sasniegtie rezultāti:

1. Mērķtiecīgi organizēti visu skolas pedagogu profesionālās pilnveides kursi skolas prioritātes “Sociāli emocionālā labsajūta” īstenošanai:
 - 1.1. “Emocionālā inteliģence ikdienas darbā” (6 stundas), uzsākot mācību gadu,
 - 1.2. “Sociāli emocionālās mācīšanās prasmes” (12 stundas), lai padziļinātu zināšanas šajā jomā un pilnvērtīgi turpinātu īstenot prioritāti.
2. Vairāk nekā puse pedagogu (53%) ir mērķtiecīgi izvēlējušies un apguvuši profesionālās pilnveides kursus jaunā mācību standarta īstenošanai savā mācību priekšmetā vai atbalsta jomā.
3. Pedagogi ir izvēlējušies un apguvuši profesionālās pilnveides kursus IT prasmju pilnveidei, dalījušies pieredzē un rosinājuši citus kolēģus izmantot dažādas tehnoloģiju iespējas mācību materiāla apgūvē.
4. Pedagogi atzinīgi novērtē skolas vadības ieguldījumu un finansiālos resursus, lai skolotāji varētu mācīties (69%), ikgadējos skolotāju pašvērtējumus savai profesionālajai izaugsmei (44%), skolā organizētās mācības skolotājiem (44%), sistēmu, kā skolotāji mācās viens no otra pieredzes (44%).
5. Pedagogi atzinīgi novērtē skolas vadības atbalstu un komunikāciju ar skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām- jaunā satura un pieejas īstenošanu, attālinātām mācībām, u. c. (94%).
6. Pedagogi mācās no citu kolēģu pieredzes - dalās ar darba lapām vai citiem materiāliem (63%), mācību priekšmeta jomas grupā (metodiskajās komisijās) pārrunā izaicinājumus un risinājumus (56%), apmeklē pasākumus, kuros kolēģi dalās ar pieredzi (50%).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājas prasme īstenot kvalitatīvu pašvērtēšanu un attīstības plānošanu, iesaistot visas mērķgrupas.	Aktivizēt skolēnu pašpārvaldes iesaisti izglītības iestādes darbības plānošanā.
Stabils, profesionāls un nemainīgs personāls. Profesionāla pārvaldība ar augstu darbības efektivitāti.	Panākt, ka iestādes mērķu īstenošanā efektīvi un ar pašiniciatīvu iesaistās visas mērķgrupas.
Ir izveidota profesionāli darboties spējīga pedagogu komanda un saskaņota vadības komanda, kas uzņemas atbildību par izglītības iestādes mērķu realizēšanu.	Samazināt vadītājas līderību un palielināt pedagogu līderību.
Izglītības iestādes vadītāja nodrošina efektīvu infrastruktūras un resursu iegādi un izmantošanu.	Papildināt izglītības iestādes resursus sekmīgai valsts pamatizglītības un vidējās izglītības jauno standartu īstenošanai (modernizēt dizaina un tehnoloģiju kabinetus un IT resursus).

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība vienotas izpratnes veidošanai mācību procesa un darba organizācijai iesaista darbiniekus iekšējo normatīvo dokumentu izstrādāšanā, nodrošinot iestādes darbības tiesiskumu.	Veikt regulāru iekšējo normatīvo aktu atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai un izmaiņām ārējos normatīvajos dokumentos.
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām. Vadītājs uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt arī nepopulārus lēmumus.	Izglītības programmu īstenošanā nepieciešams palielināt pedagogu līderību un mazināt vadības līderību.
Izglītības iestādes vadītāja prot veidot un uzturēt visu veidu komunikāciju gan izglītības iestādē, gan ārēji, pārstāvot un veidojot izglītības iestādes tēlu vietējā kopienā un valsts mērogā.	Nepieciešams meklēt vēl citas stratēģijas, kā risināt konfliktus ar kādu no mērķgrupām.
Vadītāja prot cieņpilni paust savu redzējumu gan iekšējā, gan ārējā komunikācijā, konsekventi rīkojas saskaņā ar iestādes vērtībām.	Pievērst lielāku uzmanību cieņpilnu attiecību nostiprināšanai starp skolēniem un skolotājiem.
Vadītāja sasaista savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot iestādes sasniegtos mērķus un attīstību.	Sistēmiski pilnveidot komunikāciju ar vecākiem stratēģisko jautājumu risināšanai, vienotai izpratnes veidošanai par iestādes attīstību.
Vadība iesaistās metodisko komisiju darbā. Vadītāja ir mācīšanās konsultants, vada dažādus pieredzes apmaiņas pasākumus.	Meklēt jaunas formas, kā īstenot integrētu izglītības procesu (mācību un audzināšanas).

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Efektīva izglītības iestādes sadarbība un informācijas apmaiņa, konsultāciju saņemšana ar pašvaldības institūcijām – bāriņtiesu, sociālo dienestu.	Turpināt sadarbību ar pašvaldības iestādēm, lai uzlabotu izglītojamo sekmību un apmeklētību.
Sadarbības ar dibinātāju rezultātā izglītības iestādē ir pieejams optimāls infrastruktūras un resursu apjoms.	Iesaistīties Junior Achievement Latvia aktivitātēs.
Inovācijas un uzlabojumi izglītības iestādē tiek ieviestas plānoti, pakāpeniski un saprotami.	Biežāk informēt vecākus par izglītības iestādē ieviestajām pārmaiņām.
Izglītības iestādē notiek regulāras iknedēļas metodiskās sarunas par darba pilnveidi.	Īstenot pedagogu profesionālo pilnveidi pedagogu līderības prasmju pilnveidei.
Izglītības iestādē sekmīgi darbojas Skolas padome, kuras lēmumus vadītāja respektē.	Vecāku izpratnes veidošana par jauno pieeju izglītībā – vecāku loma apzināta un atbildīga mācīšanās veicināšanā un sociāli emocionālo prasmju attīstīšanā.

Vadītājs iniciē efektīvu izglītības iestādes padomes un skolēnu pašpārvaldes sekmīgi darbību, plāno un nodrošina .	Pilnveidot izglītojamo pašpārvaldes darbu, iesaistot to ar mācīšanos saistīto jautājumu risināšanā izglītības iestādē.
--	--

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Visiem skolas pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, kas korekti un savlaicīgi atspoguļota VIIS. Nav ilgstošu vakanču.	Speciālo izglītības programmu īstenošanai nepieciešams speciālais pedagogs.
Visiem pedagogiem ir nepieciešamie profesionālās kompetences pilnveides kursi.	Profesionālās pilnveides kursi jaunā mācību satura apguvei padziļinātā līmenī.
Pedagogu slodzes ir optimālas, ievērojot skolas īstenotās izglītības programmas. Ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka 90% darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	Skolas vadībai motivēt pedagogus pieteikties savas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.
Skola nodrošina profesionālās pilnveides iespējas savā darba vietā atbilstoši skolas prioritātēm un pedagogu profesionālajām vajadzībām.	Pilnveidot pedagogu savstarpēju sadarbošanos profesionālās kompetences pilnveides regulārai informācijas apmaiņai, kas iegūtaursos vai pašizglītības ceļā, lai pielietotu zināšanas un ievestu tās praksē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.3.to īsa anotācija un rezultāti;

2020./2021. m. g. skolā tika īstenoti divi projekti - ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” un projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

Projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros skolā ir tika izstrādāta karjeras izglītības programma. Karjeras izglītība tika integrēta mācību un audzināšanas darbā, skolas organizētajos pasākumos. Karjeras izglītības tēmas atbilstoši skolēnu vecumposmam iekļautas audzināšanas darba programmā un klašu stundu tematikā. Skolēniem bija iespēja piedalīties Karjeras nedēļā, Ēnu dienās, atvērto durvju dienās un mācību ekskursijās. Skolā tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, iesaistot absolventus un arī vecākus. Notika grupu nodarbības ar mērķi izzināt skolēnus, palīdzēt viņiem sevi iepazīt, lai sekmīgi izvēlētos savu karjeras ceļu.

Dalība projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ir ļāvusi uzlabot izglītojamo ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem sociāli emocionālās un mācīšanās kompetences. Mainoties situācijai un uzsākot attālināto mācību procesu papildus tika nodrošinātas individuālās pedagoga palīga konsultācijas 1. - 9. klases izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām,

liekot uzsvaru uz STEM priekšmetiem. Pateicoties pedagoga palīgu sistemātiskam atbalstam, šie izglītojamie saglabāja motivāciju mācīties. Viņi jūtās novērtēti un saprasti. Mācību rezultāti liecina par pozitīviem sasniegumiem. Pateicoties praktisko nodarbību cikliem dabaszinībās un robotikā, ir izveidota interese un motivācija apgūt dabaszinības, matemātiku un datoriku. Skolēnu grupas ir piedalījušās konkursā Fizmix (135 skolu grupā 6. vieta) un Liepājas atklātajā programmēšanas olimpiādē (Atzinība vizuālajā programmēšanā ar Scratch).

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Skolēns apzināti un atbildīgi mācās mācīties, izmantojot plānotāju, lai attīstītu mērķu izvirzīšanas un ikdienas plānošanas prasmes.
- Skolēns izprot un vada savas emocijas, prot risināt konfliktus un veidot labvēlīgas attiecības.
- Sadarbības veicināšana ar vecākiem, veidojot trīspusējas aktivitātes – individuālās sarunas un pasākumus, veicinot skolēnu sociāli emocionālo labsajūtu.

5.3. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Izvērtējot iepriekšējo mācību gadu, varam secināt, ka visi pedagogi ir apguvuši SEM programmas pamatprincipus un apzinās, kā tos integrēt audzināšanas un mācību procesā. SEM pamatprincipi ir veiksmīgi integrēti Ērgļu vidusskolas audzināšanas programmā un Ērgļu vidusskolas plānotājā. Turpmāk jāpilnveido SEM metožu izmantošana mācību stundās un sadarbībā ar vecākiem.

6. Citi sasniegumi

6.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolā ir izstrādāta izglītojamo dienasgrāmata “Ērgļu vidusskolas plānotājs” Šādi mērķtiecīgi plānotais un vadītais process ir pamats personības veidošanai un ka tādējādi skola veicina patriotismu, lepnumu, piederību izglītības iestādei, novadam, valstij. Skolā izglītojamajiem atbalsts pozitīvai uzvedībai tiek veidots, piedaloties motivācijas spēlē “Izkrāso ikdienu”, ar kuras palīdzību motivē paaugstināt individuālos un klases sasniegumus.

Skolā veiksmīgi tiek īstenotā sadarbība ar vecākiem, kura ir izveidota kopā ar Skolas padomi (akreditācijas komisijas secinājumā tā ir uzskatāma par valsts līmenī popularizējamu pieredzi). Skolas padome, kuras sastāvā ir septiņi vecāku pārstāvji, trīs pedagogi un divi izglītojamie, tiek saņemti reizi mēnesī un lemj par dažādiem ar izglītības iestādes ikdienas darbu saistītiem jautājumiem. Vecāki, kuri ir pārstāvēti Skolas padomē, piedāvā arī citiem vecākiem dažādās problēmsituācijās ierosināt iespējamus risinājumus, pēc nepieciešamības būt par vidutājiem starp izglītības iestādi un vecākiem, ja rodas konfliktsituācijas. Skolas padome iesaistās skolas budžeta apspriešanā, un direktore pieņemtos lēmumus respektē. Skolas padome sadarbojas arī ar skolēnu pašpārvaldi un organizē dažādus un daudzveidīgus kopīgus pasākumus.

6.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Skolas kārtība valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultātu analīzei paredz skolotāja individuālu atskaiti par rezultātiem, skolēnu sasniegumu analīzi metodiskajās

komisijās un augusta pedagogiskās padomes sēdē, kad tiek izdarīti secinājumi par skolēnu sasniegumiem, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem un valsts rezultātiem.

Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze ir pamats turpmākai mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai.

Obligāto centralizēto eksāmenu vidējiem vērtējumiem (2018./2019./m/g -58%, 2019./2020.m.g. -56%, 2020./2021.m.g.-55%) ir tendence samazināties. Tas izskaidrojams ar attālināto mācību procesu. Skolēniem ar augstu motivāciju un labām pašvadītās mācīšanas prasmēm rezultāti ir labi, taču skolēniem, kuriem šīs prasmes nav pietiekamas - rezultāti ir pasliktinājušies.

Visos obligātajos centralizētajos eksāmenos rezultāti ir augstāki vai vienādi ar rezultātiem valstī (2020./2021.m.g. angļu valodā skolā 69,4%, valstī – 66.8%, latviešu valodā – 59,5%, valstī – 51,3%, matemātikā – 36,2%, valstī – 36,2%.)

9.klase valsts pārbaudes darbu rezultāti trīs gadu griezumā

Diagnosticējošais darbs vai eksāmens	Kopvērtējums %				
	2020./2021.m.g.		2019./2020.m.g.	2018./2019.m.g.	
	skolā	valstī	-	skolā	valstī
Latviešu valoda	55,89	59,86	-	59,68	64,25
Matemātika	54,12	59,44	-	53,25	55,70
Angļu valoda	71,15	75,87	-	73,29	70,48
Krievu valoda	70,00	76,72	-	-	-
Latvijas vēsture	-	-	-	66,16	62,45

2019./2020 m.g. valsts pārbaudes darbi 9.klasē netika organizēti. Iepriekšējos mācību gados 9.klases eksāmenu rezultāti ir bijuši labi. Vislabākie rezultāti 2018./2019. m.g. bija angļu valodā – par 3% augstāki kā valstī. Arī vēstures eksāmenā bija vērojama tendence eksāmenu rezultātiem nedaudz paaugstināties salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem no 63% līdz 66%, matemātikas eksāmenā – no 48% līdz 53%. Attālinātais mācību process ir ietekmējis 2020./2021.m.g. diagnosticējošo darbu rezultātus. Darbi tika pildīti attālināti, tādēļ rezultāti varētu būt neobjektīvi.

Turpmāk jā saglabā un jā uzlabo pašreizējo rezultātu līmeņi valsts pārbaudes darbos apstākļos, kad samazinās skolēnu skaits un līdz ar to konkurence vidusskolā. Jāattīsta prasmes saskaņā ar gaidāmajām pārmaiņām valsts pārbaudes darbu saturā, īstenojot jaunus standartus.